

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.

« 25 » *февраля* 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки – 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр ОФО), 3 курс (7/8 триместры ЗФО)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и профилю Физическая реабилитация очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛПУ» Ужченко Ирина Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



И.И. Чубова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «23» января 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической
комиссии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью курса является сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- 1) раскрыть содержание теоретических исследований в области психологии личности.
- 2) раскрыть содержание эмпирических исследований в области психологии личности.
- 3) знакомство студентов с основными психологическими и психотехническими практиками, которые разрабатываются в психологии личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология развития личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Практики психолого-педагогического модуля».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает Анализирует современные научных тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека Умеет Использует традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека Владеет Выявляет современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 ч (2 зач. ед.)	72 ч (2 зач. ед.)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1

Тема 1 Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Тема 2 Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность безличные предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях /Л.И. Божович/, потребность в общении /М.И. Лисина/). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности

(А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация.

Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие чувства «Я» по Г. Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Тема 3 Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Строение тела и особенности психики. Типологии Э. Кречмера и В.Шелдона. Их критика. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и проблема психологии половых различий.

Раздел 2

Тема 1 Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

1 Какие параметры развития личности определяет культурно-исторический контекст?

2 Как опосредуется влияние культуры на человека?

3 Что такое социогенез?

4 Чем различаются понятия социального и национального характера?

5 Как социальные и культурные факторы определяют развитие характера?

6 Как социальные группы определяют развитие личности?

7 Методологические основания ролевых теорий личности и их критика?

8 Что такое социализация, какова роль интериоризации в социализации?

9 Современные направления исследований в этнопсихологии и исторической психологии?

Тема 2 Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности.

Самоактуализация, самореализация, персонализация, трансценденция. Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей.

Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность в критических ситуациях. Динамика Процессов переживания.

Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я". Разработка представлений о структуре "Я". Самосознание, самооценка и самоуважение.

Тема 3 Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Стратегия анализа личности по элементам по единицам. Типологические подходы к личности.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о

смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	7-8 триместр
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	2	2
2	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	2	
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2	
4	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности	2	
5	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь		
6	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии		
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5, семестр	7-8 триместр
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	2	
2	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	2	2
3	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2	2
4	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности	2	
5	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	4	2

6	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	4	
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	10	10
	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	10
	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему: Темперамент	5	10
	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности	- сравнительная характеристика подходов и современных направлений исследований в этнопсихологии и исторической психологии; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	5	10
	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	Рассмотреть разработку представлений о структуре "Я". Охарактеризовать понятия самосознание, самооценка и самоуважение.	9	10
	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	- описание психологической сущности личности; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к зачету.	10	10

Итого:		44	60
---------------	--	-----------	-----------

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная психология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-100994-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063688>

2. Рыжов, Б. Н. Психология личности: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. — Москва: Русайнс, 2019 — 357 с. — ISBN 978-5-4365-4014-6. — URL: <https://book.ru/book/934609>

б) дополнительная литература:

1. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018 - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/102160>
2. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019 - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-104476-6. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1026194>
3. Донцов, Д.А. Психология личности: учебное пособие / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, А. И. Рыбакова — Москва: Русайнс, 2016 — 301 с. — ISBN 978-5-4365-1367-6. — URL: <https://book.ru/book/922023>
4. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные Теории и исследования: учебное пособие / Ю. Е. Кравченко. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-107833-4. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1047291>
5. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О. А. Пикулёва. — МОСКВА: ИНФРА-М, 2020 — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103427-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1091021>
6. Стронин, А. И. Теория личности (по материалам рукописи): монография / авт.-сост. К. К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2018 - 188 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104238-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/918477>
7. Витрук Н. В. Общая теория правового положения личности: монография / Н. В. Витрук. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018 — 448 с. - ISBN 978-5-16-105667-7. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/978499>
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. СПб.: Питер Пресс, 2008
9. Психология личности: Хрестоматия. В 2-х т./ Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах - М. 2008- Т.1: Зарубежная психология -2008 – 512с.Т.2: Отечественная психология. - 2008 -544с.

в) интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>
3. Информационная система «Единое окно <http://window.edu.ru/window/about> доступа к образовательным ресурсам».
4. Электронная научная библиотека <https://elibrary.ru> «eLibrary.ru»
5. Страница библиотеки на сайте АСОУ <http://www.asou-mo.ru/biblioteka.shtml>
6. ЭБС «Znaniyum.com» <http://znaniyum.com/>

7. Полнотекстовая правовая система <http://www.consultant.ru>
«КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И	Директор Института Рудь М.В.